

รายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (รอบ 6 เดือน ในเดือน เมษายน 2563)

งาน/กิจกรรม/โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	หมายเหตุ
1. โครงการหนูน้อยคุณธรรม	นักเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 95 คน	1. เด็กนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในการปฏิบัติตามหลักธรรมคำสั่งสอนของพระพุทธศาสนา ได้อย่างเหมาะสมตามวัย 2. เด็กนักเรียนได้ฝึกทักษะการนั่งสมาธิ	เด็กนักเรียนและครูเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมหนูน้อยคุณธรรม ได้ดำเนินการดังนี้ - นิมนต์พระมาบรรยายธรรม (ให้เด็กฟังแบบเข้าใจง่าย) - ฝึกให้เด็กทำกิจกรรมจิตสาธารณะ ด้วยตนเอง - ถ่ายภาพร่วมกัน	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเฉลิมพระเกียรติ
2.หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเฉลิมพระเกียรติ - หลักสูตรโตไปไม่โกง - หลักสูตรการป้องกัน การทุจริต	- ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเฉลิมพระเกียรติจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จำนวน 8 คน - นักเรียนเข้าร่วมจัดประสบการณ์ จำนวน 95 คน	1. ครูมีการบูรณาการ หลักสูตรโตไปไม่โกงและหลักสูตรการป้องกันการทุจริตร่วมกับหลักสูตรปฐมวัย 2. เด็กนักเรียนได้รับการปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริตและการป้องกันการทุจริตผ่านแผนการจัดประสบการณ์	1. ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้หลักสูตรโตไปไม่โกงและหลักสูตรการป้องกันการทุจริตบูรณาการในการจัดทำ 2. นักเรียน เรียนรู้ผ่านแผนการจัดประสบการณ์	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเฉลิมพระเกียรติ



หลักสูตร
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเฉลิมพระเกียรติ
(สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐



สังกัดเทศบาลเมืองบางศรีเมือง
ตำบลบางศรีเมือง อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือการทำกิจกรรมต่างๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่

- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์
- การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ
- การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ

๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้น
- การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ
- การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ

๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน

- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน

๑.๔ การรักษาความปลอดภัย

- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน
- การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย

นางสาวอุกค้อง

นางนิลบล ขาวสวน
นักวิชาการศึกษาศึกษาปฏิบัติการ

- การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย
- การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ

๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง

- การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่
- การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๒. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี

- การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
- การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ
- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
- การเล่นบทบาทสมมติ
- การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ
- การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

๒.๒ การเล่น

- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่
- การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ
- การเล่นนอกห้องเรียน

๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม

- การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ
- การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
- การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม

๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์

- การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
- การเล่นบทบาทสมมติ
- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
- การร้องเพลง
- การทำงานศิลปะ

สำเนาถูกต้อง

นางนิลนุช ชาวสวน
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ

- การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง

๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

- การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปอโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๓. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่นการทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ ดังนี้

๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
- การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า
- การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่
- การเพาะปลูกและการดูแลต้นไม้
- การเลี้ยงสัตว์
- การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

- การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย
- การประกอบอาหารไทย
- การศึกษานอกสถานที่
- การละเล่นพื้นบ้านของไทย

๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม

- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
- การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน
- การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
- การดูแลห้องเรียนร่วมกัน
- การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

สำเนาถูกต้อง

๑๖

นางนิลกุล ขาวสวน
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ

- การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การทำงานศิลปะแบบร่วมมือ

๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง

- การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา
- การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

- การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๔. ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ดังนี้

๔.๑ การใช้ภาษา

- การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม
- การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ
- การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ
- การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ
- การรจจำหะที่เหมาะสมในการพูด
- การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร
- การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ
- การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ
- การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง
- การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ
- การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง
- การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย
- การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่
- การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กันจากนิทาน เพลง คำคล้องจอง

ดำเนินถูกต้อง

นางนิลบล ขาวสวน
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

- การเล่นเกมทางภาษา
- การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง
- การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ
- การเขียนคำที่มีความหมายกับเด็ก/คำคุ้นเคย
- การคิดสะกดคำและการเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

- การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม
- การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน
- การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ
- การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย
- การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง
- การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน
- การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป
- การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ
- การรวมและแยกสิ่งต่าง ๆ
- การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ
- การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
- การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร
- การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา
- การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
- การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
- การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล
- การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
- การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา

๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

- การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ
- การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

ดำเนินการโดย

๑๖

นางกัญญา ขาวสวน

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

- การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว
- การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
- การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ
- การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

สาระการเรียนรู้รายปี

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่าง ๆ วิธีระมัดระวังร่างกาย ให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักเกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วยหน่วยการเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้
๑-๒	แรกเริ่มประทับใจ	ชื่อเล่นของเด็ก ชื่อเล่นของเพื่อน ชื่อเล่นคุณครูประจำชั้น ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน สถานที่ตั้งของโรงเรียน
๓	เด็กดีมีวินัย	ของใช้ ของเล่นส่วนตัวเด็ก วิธีใช้ วิธีเล่น วิธีเก็บ ของใช้ ของเล่นส่วนรวม วิธีใช้ วิธีเล่น วิธีเก็บ การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ
๔	อวัยวะและการดูแลรักษา	หน้าที่และการดูแลรักษาตา หน้าที่และการดูแลรักษาหู หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก หน้าที่และการดูแลรักษาปาก หน้าที่และการดูแลรักษามือ เท้า

ดำเนินการโดย

นางนิลดา ขาวสวน
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้
๗	กินดี อยู่ดี มีสุข	อาหารดีมีประโยชน์ ความสำคัญของการรับประทานอาหาร การล้างมือ การแปรงฟัน สุขนิสัยในการขับถ่าย
๘	ขยับกายสบายชีวิต	ประโยชน์ของการพักผ่อน ประโยชน์ของการออกกำลังกาย การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน ประเภทของการออกกำลังกาย การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๙	ปลอดภัยไว้ก่อน	ความปลอดภัยในการเล่น ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม ความปลอดภัยในการใช้ยา ความปลอดภัยบนท้องถนน ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น
๑๑	ปลอดภัยเมื่อใกล้แหล่งน้ำ	แหล่งน้ำตามธรรมชาติ แหล่งน้ำที่มนุษย์สร้างขึ้น ประโยชน์ของแหล่งน้ำ โทษของแหล่งน้ำ วิธีปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากแหล่งน้ำ
๑๓	หนูอ่อนน้อมรัก	มารยาทในการฟังและการพูด มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่ มารยาทในการกราบผู้ใหญ่ มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่ มารยาทในการกราบพระ
๑๕	หนูทำได้	การรับประทานอาหาร การแต่งกาย การเข้าแถว การทำงานที่ได้รับมอบหมาย การแบ่งปัน
๒๓	เศรษฐกิจพอเพียง	การใช้น้ำอย่างประหยัด การใช้ไฟอย่างประหยัด การใช้กระดาษอย่างประหยัด การปลูกผักไว้รับประทานเอง การออมเงิน

ดำเนินถูกต้อง

นางนิลบล ขาวสวน
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ลำดับที่	ชื่อหน่วยหน่วยการเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้
๒๔	หนูน้อยคุณธรรม	ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะ ความเป็นธรรมทางสังคม กระทำความรับผิดชอบ เป็นอยู่อย่างพอเพียง
๓๓	หนูน้อยสุจริตจิตพอเพียง	การช่วยเหลือเพื่อน ความเอื้ออาทร ความโปร่งใส ความตื่นรู้ มุ่งไปข้างหน้า
๓๖	หนูน้อยพลเมืองดี	ความรับผิดชอบต่อตนเอง ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น การตรงต่อเวลา การทำความสะอาดห้องเรียน การช่วยเหลือตนเอง

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้อง หรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทยหรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น ๆ

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

ลำดับที่	ชื่อหน่วย	สาระที่ควรเรียนรู้
๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของหนู	ชื่อศูนย์ฯ ตราสัญลักษณ์ของศูนย์ฯ บุคคลต่างๆภายในศูนย์ฯ ห้องต่างๆภายในศูนย์ฯ สถานที่ต่างๆ ภายในศูนย์ฯ การปฏิบัติตนในศูนย์ฯ

อำนาจถูกต้อง



นางนิลบล ขาวสวน
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระที่ควรเรียนรู้
๖	วันไหว้ครู	ความสำคัญของครู ความหมายของวันไหว้ครู สิ่งที่เรานำมาไหว้ครู การปฏิบัติตนในวันไหว้ครู การปฏิบัติตนเป็นเด็กดี
๑๐	วันอาสาฬหบูชา,วันเข้าพรรษา	ความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนา ความสำคัญของวันอาสาฬหบูชา ความสำคัญของวันเข้าพรรษา กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ การถวายเทียนพรรษา
๑๔	วันแม่แห่งชาติ	ความสำคัญของวันแม่ พระราชกรณียกิจของพระราชินี สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ บทบาทหน้าที่ของแม่ การปฏิบัติตนที่ดีต่อแม่
๑๖	บ้านแสนสุข	ความหมายและประโยชน์ของบ้าน ส่วนประกอบของบ้าน ห้องต่างๆ ภายในบ้าน พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน การรักษาความสะอาดบ้าน
๑๗	ครอบครัวสุขสันต์	ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว การปฏิบัติต่อบุคคลในครอบครัว การมีส่วนร่วมในครอบครัว สิ่งที่จำเป็นสำหรับครอบครัว
๑๘	ชุมชนวัดเฉลิมพระเกียรติ	วัดเฉลิมพระเกียรติ อุทยานเฉลิมกาญจนาภิเษก เทศบาลเมืองบางศรีเมือง ตลาดศรีเมืองนนท์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางศรีเมือง

สำเนาถูกต้อง

๕๖

นางนิลบล ขาวสวน
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ลำดับที่	ชื่อหน่วย	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๙	เรียนรู้จังหวัด	ชื่อจังหวัด ชื่ออำเภอในจังหวัด คำขวัญ/สัญลักษณ์ของจังหวัด ผลไม้ประจำจังหวัด สถานที่สำคัญของจังหวัด
๒๐	อาชีพในฝัน	ความฝันของหนู การแต่งกายของแต่ละอาชีพ หน้าที่ของแต่ละอาชีพ สถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพ เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ
๒๑	हनน้อยอาเซียน	ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิก อาเซียน ดอกไม้/ต้นไม้ประจำชาติอาเซียน สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน สัตว์ประจำชาติ เพลงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
๒๒	ท่องแดนอาเซียน	ธงอาเซียน ตราสัญลักษณ์อาเซียน คำขวัญอาเซียน เพลงอาเซียน ภาษาอาเซียน
๒๕	สรุป/ทบทวน	ประเมินพัฒนาการ
๒๗	วันลอยกระทง	ความเป็นมาและความสำคัญของวันลอยกระทง วัสดุและวิธีการประดิษฐ์กระทง การปฏิบัติตนในวันลอยกระทง แหล่งน้ำที่ใช้ในการลอยกระทง ประโยชน์และโทษของการลอยกระทง
๓๐	วันดินโลก	ที่มาและความสำคัญของวันดินโลก คำขวัญวันดินโลก พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๙ กิจกรรมวันดินโลก การบำรุงรักษาดิน

ดำเนินถูกต้อง

๕๕

นางปิณฑล ขาวสวน
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระที่ควรเรียนรู้
๓๔	วันปีใหม่	วันขึ้นปีใหม่ ความสำคัญของวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมที่ทำในวันขึ้นปีใหม่ สิ่งที่เด็กอยากทำในวันขึ้นปีใหม่ งานเลี้ยงวันขึ้นปีใหม่
๓๕	วันเด็กแห่งชาติ	ความสำคัญของวันเด็ก ความสำคัญของเด็ก คำขวัญวันเด็กแห่งชาติ หน้าที่ของเด็ก สิ่งที่อยากทำในวันเด็ก
๔๐	วันมาฆบูชา	ความหมายของวันมาฆบูชา การกำหนดวันมาฆบูชา ความสำคัญของวันมาฆบูชา หลักธรรมที่ควรนำไปปฏิบัติในวันมาฆบูชา กิจกรรมที่ควรปฏิบัติในวันมาฆบูชา
๔๘	วันสงกรานต์	ความสำคัญของวันสงกรานต์ กิจกรรมที่จัดขึ้นในวันสงกรานต์ การแต่งกายในวันสงกรานต์ การปฏิบัติตนในวันสงกรานต์ คุณค่าที่ได้รับจากวันสงกรานต์

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของ มนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานใน ชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระที่ควรเรียนรู้
๒๖	ฤดูกาลहरषा	ชื่อฤดูกาล ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว การปฏิบัติตนให้เหมาะสมตามฤดูกาล

อำนาจต้อง

๗

นางนิลบล ขาวสวน
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

ลำดับที่	ชื่อหน่วย	สาระที่ควรเรียนรู้
๒๘	กลางวันกลางคืน	ความหมายของกลางวันกลางคืน กิจวัตรช่วงเวลากลางวัน กิจวัตรช่วงเวลากลางคืน การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน
๒๙	ข้าวมหัศจรรย์	ชนิดของข้าว รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวสาร ประโยชน์ของข้าว การนำข้าวมาประกอบอาหาร
๓๑	ผัก ผลไม้	ชื่อของผัก รูปร่างลักษณะและสีของผัก ชื่อของผลไม้ รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้ วิธีรับประทานผัก ผลไม้
๓๒	กล้วยแสนอร่อย	ลักษณะของกล้วย ชนิดของกล้วย ส่วนประกอบของกล้วย ประโยชน์และโทษของกล้วย การแปรรูป
๔๑	โลกสวยด้วยมือเรา	ความหมายของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ความหมายของสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น การดูแลสิ่งแวดล้อม ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม โทษของสิ่งแวดล้อม
๔๒	สัตว์โลกน่ารัก	ประเภทของสัตว์เลี้ยง รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง อาหารของสัตว์เลี้ยง ที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง ประโยชน์ โทษ และการดูแลสัตว์เลี้ยง

ดำเนินการโดย

นางนิลนิต ขาวสวน
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ลำดับที่	ชื่อหน่วย	สาระที่ควรเรียนรู้
๔๓	โลกของแมลง	ชื่อของแมลง ประเภทของแมลง ส่วนประกอบของแมลง ที่อยู่อาศัยของแมลง การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ
๔๗	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์	ของเล่นที่อยู่รอบตัวและการเปลี่ยนแปลงของ สิ่งต่างๆ เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ (ชั่ง, ตวง, วัด) แรงดึงดูดของแม่เหล็ก พลังงานในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง) การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง รอบตัวเด็ก

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก ส่วนต่าง ๆ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้ งานและการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

ลำดับที่	ชื่อหน่วยหน่วยการเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้
๑๒	หนูน้อยดาวพิเศษ	ประเภทของขยะ การคัดแยกขยะ การจัดขยะที่ถูกต้อง ประโยชน์และโทษของขยะ การป้องกันและลดการทิ้งขยะ
๓๗	เรารักประเทศไทย	ธงชาติไทย การแต่งกาย (ชุดประจำชาติ) การร้องเพลงชาติ คำทักทาย ชนิดของอาหารไทย

สำเนาถูกต้อง

๗๖

นางนิลบล ขาวสวน
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ตารางวิเคราะห์สาระย่อย

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้
๓๘	การคมนาคม	ความหมายของการคมนาคม ประเภทของการคมนาคม การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ ประโยชน์ของการคมนาคม โทษของการใช้ยานพาหนะ
๓๙	การสื่อสาร	ความหมายของการสื่อสาร อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ ประโยชน์ของการสื่อสาร การปฏิบัติตนที่ดีในการสื่อสาร
๔๔	หนูน้อยแจ่มใสห่างไกลยาเสพติด	ความหมายของยาเสพติด ชื่อของยาเสพติด ลักษณะของยาเสพติด โทษของยาเสพติด การป้องกัน
๔๕	สาระแห่งสี่สัน	ชื่อสี่ ประเภทของสี่ สี่ที่ได้จากธรรมชาติ แม่สี่ การเลือกใช้สี่อย่างปลอดภัย
๔๖	สร้างฝันนักคิด	เรขาคณิต จำนวน การจำแนก การเปรียบเทียบ มิติสัมพันธ์

สำเนาถูกต้อง

๙๖๖

นางนิลบล ขาวสวน
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

นอกจากสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๔ สาระที่ควรเรียนรู้แล้ว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเฉลิมพระเกียรติ สังกัดเทศบาลเมืองบางศรีเมือง ได้กำหนดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับนโยบาย และจุดเน้น ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กำหนดเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนา และขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย โดยนำมาบูรณาการกับสาระที่ควรเรียนรู้ มีรายละเอียดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้

สาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม วันสำคัญ เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนาและขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทย และความเป็นไทย ทั้งของชาติและของชุมชนท้องถิ่น

ลำดับที่	สาระที่ควรเรียนรู้เรื่องวันสำคัญ	ตัวอย่างวันสำคัญต่าง ๆ	หมายเหตุ
๑	วันสำคัญทางศาสนา (๑)วันสำคัญทางศาสนาพุทธ (๒) วันสำคัญทางศาสนาคริสต์	๑.วันมาฆบูชา ๒.วันวิสาขบูชา ๓.วันอาสาฬหบูชา ๔.วันเข้าพรรษา ๕.วันออกพรรษา ๖.วันพระ ฯลฯ วันคริสต์มาส	
๒	วันสำคัญของชาติ	๑.วันเฉลิมพระชนมพรรษา ๒.วันปิยมหาราช ๓.วันรัฐธรรมนูญ ๔.วันดินโลก ๕.วันสำคัญอื่น ๆ	
๓	วันสำคัญของท้องถิ่น	๑.วันลอยกระทง ๒.วันสงกรานต์	
๔	วันสำคัญอื่น ๆ	๑.วันเด็ก ๒.วันไหว้ครู ฯลฯ	

สาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม ท้องถิ่นของเรา

- (๑) ประวัติความเป็นมา
- (๒) แหล่งการท่องเที่ยว
- (๓) พระราชกรณียกิจในท้องถิ่น

สำเนาถูกต้อง

๕๖

นางนิลบล ขาวสวน
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

สาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดกิจกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย

แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกระทำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักพิจารณาอยู่ ๕ ส่วน ดังนี้

๑. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา

๒. คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

๓. คำนียาม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะ พร้อม ๆ กันดังนี้

(๑) ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่นการผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

(๒) ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

(๓) การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้ และไกล

๔. เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

- เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

- เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

๕. แนวทางปฏิบัติ / ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุล และยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี ประการที่สำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๑ พอมีพอกิน ปลูกพืชสวนครัวไว้กินเองบ้าง ปลูกไม้ผลไว้หลังบ้าน ๒-๓ ต้น พืชที่จะมีไว้กินเองในครัวเรือน เหลืองไข่ขาวไป

๕.๒ พออยู่พอใช้ ทำให้บ้านน่าอยู่ ปราศจากสารเคมี กลิ่นเหม็น ไข่แต่ของที่เป็นธรรมชาติ (ใช้จุลินทรีย์ผสมน้ำอุ้มน้ำบ้าน จะสะอาดกว่าใช้น้ำยาเคมี) รายจ่ายลดลง สุขภาพจะดีขึ้น (ประหยัดค่ารักษาพยาบาล)

สำเนาถูกต้อง

๕๖

นางนิลบล ขาวสวน
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

๕.๓ พอกพอใจ เราต้องรู้จักพอ รู้จักประมาณตน ไม่ใคร่อยากใคร่มีเช่นผู้อื่น เพราะเราจะหลงติดกับวัตถุ ปัญญาจะไม่เกิด

สาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม อาเซียนศึกษา

(๑) บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน

๑. แผนที่ที่ตั้ง/สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
๒. ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและฤดูกาล
๓. ฤดูกาล และภัยพิบัติ
๔. อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ
๕. สกุลเงิน

(๒) ประเทศสมาชิกอาเซียน

๑. ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
๒. ดอกไม้ / ต้นไม้ ประจำชาติ
๓. สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน
๔. สัตว์ประจำชาติ
๕. เพลงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

(๓) สังคมและวัฒนธรรม

๑. ศาสนาและวันสำคัญ
๒. ชุดแต่งกายประจำชาติ
๓. อาหารประจำชาติ
๔. ภาษา ประเพณีและวัฒนธรรม
๕. การละเล่น การแสดงและนิทานประจำชาติ

(๔) อาเซียนที่รัก

๑. ธงอาเซียน
๒. ตราสัญลักษณ์อาเซียน
๓. คำขวัญอาเซียน
๔. เพลงอาเซียน
๕. ภาษาอาเซียน

สาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม สะเต็มศึกษา

การเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยที่มีการเติบโตทางเทคโนโลยี สารสนเทศ และสังคมมนุษย์ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเตรียมพัฒนาบุคลากรของมนุษย์ให้มีศักยภาพสอดคล้องสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไป ความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ มีมากมาย จากการศึกษาในรูปแบบเดิมที่เด็กหรือผู้เรียนมักจะเรียนรู้โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ถ่ายทอดวิชาความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้น มาเป็นการศึกษาที่เด็กหรือผู้เรียนสามารถที่จะสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในเรื่องต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ดังนั้นสิ่งที่ครูผู้สอนควรจะส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนา คือ ทักษะการเรียนรู้ ที่จะทำให้เด็กรู้วิธีการสืบค้นหาข้อมูลได้ด้วยตนเองและมีวิจารณญาณในการเลือกพิจารณาข้อมูลที่เป็นความรู้ที่มีประโยชน์การจัดการศึกษาแบบบูรณา

สำเนาถูกต้อง

นางนิลนุช ขาวสวน
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

การวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ หรือ STEM เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่บูรณาการกลุ่มสาระและ ทักษะกระบวนการของทั้ง 4 สาระอันได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์โดยนำลักษณะธรรมชาติของแต่ละสาระวิชาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมาผสมผสานกันเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่สำคัญและจำเป็นอีกทั้งยังตอบสนองต่อการดำรงชีวิตอยู่ในยุคปัจจุบันและโลกอนาคต อีกด้วย ลักษณะของ STEM มีดังต่อไปนี้

ตัวอักษรตัวแรก

ของ STEM คือ S มาจากคำว่า Science หรือ วิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นสาระที่ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัว ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียน จะเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการที่เรียกว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ที่จะประกอบด้วยขั้นตอน

๑. ขั้นการสร้างแรงบันดาลใจ เป็นขั้นของการนำเข้าสู่บทเรียน ซึ่งอาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดจากตัวผู้เรียน หรือ อาจจะเป็นข้อสงสัยที่เกิดขึ้นในขณะอภิปรายหรือทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ซึ่งครูผู้สอนไม่ควรบังคับให้เด็กยอมรับประเด็นปัญหาที่ครูสนใจ ซึ่งตัวอย่างจัดกิจกรรมที่ครูผู้สอนสามารถจัดเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมากขึ้นได้แก่ สาธิต ทดลอง เล่าเรื่อง ทศนศึกษา เป็นต้น

๒. ขั้นสำรวจและการค้นหา เมื่อมีข้อคำถามแล้ว ก็มีการวางแผนการหาคำตอบ

- กำหนดแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- ลงมือเก็บข้อมูล ในการวางแผน
- การลงมือปฏิบัติให้ได้คำตอบ ประกอบด้วย การสังเกต การวัด การทดลอง เป็นต้น

๓. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป เมื่อได้ข้อมูลแล้วก็นำข้อมูล มาแปลผล สรุปผล

๔. ขั้นขยายความรู้ เป็นการนำความรู้มาเชื่อมโยงกับความรู้เดิม หรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้า

เพิ่มเติมขึ้น

๕. ขั้นการประเมิน เป็นการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ ว่าผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ อะไรบ้าง อย่างไร และ มากน้อยเพียงใด

บทบาทของวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นั้นนอกจากจะมีส่วนทำให้ผู้เรียนได้นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในกิจกรรม STEM แล้ว บทบาทของวิทยาศาสตร์ใน STEM ยังมีส่วนในการช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะที่สำคัญในการสืบค้นข้อมูลความรู้ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลาย และประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้

ตัวอักษรตัวที่สอง

ของ STEM คือ T มาจากคำว่า Technology หรือ เทคโนโลยี ซึ่งเป็นสาระที่เกี่ยวกับกระบวนการแก้ปัญหา การพัฒนาสิ่งต่างๆหรือกระบวนการต่างๆเพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์เรา ดังนั้น คำว่า เทคโนโลยีจึงไม่ได้หมายความว่าแค่ผลผลิตที่ได้จากกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเช่นคอมพิวเตอร์ กล้องถ่ายรูป โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เท่านั้น แต่ยังหมายถึงกระบวนการแก้ปัญหาอีกด้วย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2557) ระบุขั้นตอนในกระบวนการทางเทคโนโลยีประกอบด้วย

๗ ขั้นตอนนี้

๑. กำหนดปัญหาหรือความต้องการ

สำเนาถูกต้อง

๒๖

นางนิบล ขาวสวน
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

๒. รวบรวมข้อมูล โดยอาจจะรวบรวมข้อมูลจากตำรา วารสาร บทความ อินเทอร์เน็ต
๓. เลือกวิธีการ เป็นการพิจารณาเลือกวิธีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการแก้ปัญหา
๔. ออกแบบและปฏิบัติการ
๕. ทดสอบ เป็นการตรวจสอบว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่
๖. ปรับปรุงแก้ไข เป็นการวิเคราะห์ว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นจะปรับ แก้ไขส่วนใด
๗. ประเมินผล เป็นการประเมินผลว่าชิ้นงานหรือวิธีที่สร้างขึ้นสามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่ ถ้ายังมีปัญหาก็จะต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้นบทบาทของเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) นี้จะพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด แก้ปัญหา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นเหตุ เป็นผล อีกทั้งยังเป็นการพัฒนานิสัยความรอบคอบ ความเพียร ไม่ย่อท้อต่อความล้มเหลวหรือความผิดพลาดที่อาจจะเกิดขึ้นในขณะทำกิจกรรม

ตัวอักษรตัวที่สาม

ของ STEM คือ E มาจากคำว่า Engineering หรือ วิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งวิศวกรรมในที่นี้หมายถึง * การออกแบบ * การวางแผน เพื่อแก้ปัญหา โดยเป็นการใช้องค์ความรู้ต่าง ๆ มาสร้างสรรค์ออกแบบผลงานภายใต้ข้อจำกัด หรือเงื่อนไขที่กำหนด ซึ่งบทบาทของเทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ใน STEM จะเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน กระบวนการออกแบบของวิศวกรรมศาสตร์ ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดปัญหา หรือความต้องการ
๒. หาแนวทางการแก้ปัญหา
๓. ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา
๔. ทดสอบและประเมินผล

บทบาทของวิศวกรรมศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดเป็นเหตุเป็นผล การคิดเป็นระบบ อีกทั้งยังเป็นการฝึกนิสัยความเพียร ความรอบคอบ

ตัวอักษรตัวสุดท้าย

ใน STEM คือ M มาจาก Mathematics หรือวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ จะครอบคลุมเรื่อง จำนวนและกระบวนการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

บทบาทของคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา การคิดเป็นเหตุเป็นผล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการนำเสนอให้ผู้เรียนเข้าใจได้จะเห็นว่าเมื่อผสมผสานสาระและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ แล้วนำมาจัดกิจกรรมบูรณาการนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นสำหรับ การดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ที่ผู้เรียนจะได้นำความรู้ในสาระต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ได้จริง ได้พัฒนาทักษะการคิด และคุณลักษณะที่ผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน เป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม และทักษะการสื่อสาร การจัดกิจกรรมบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) สามารถจัดได้ตั้งแต่

ดำเนินถูกต้อง

นางนิลุบล ขาวสวน
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ในเด็กปฐมวัย ซึ่งโดยทั่วไป การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย มีลักษณะเป็นการจัดกิจกรรมบูรณาการอยู่แล้ว

* แต่ประเด็นที่ครูผู้สอนจะต้องเน้นเพื่อให้มีลักษณะเป็นกิจกรรมบูรณาการ STEM ชัดเจนขึ้น คือ

* จะต้องเน้นให้เด็กได้แก้ปัญหา โดยใช้องค์ความรู้และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่เป็นทักษะกระบวนการที่ได้กล่าวมาแล้วในส่วนประกอบของ ๔ สาระ มาสร้างสรรค์ออกแบบผลงานหรือออกแบบวิธีการภายใต้ข้อจำกัดหรือเงื่อนไขที่กำหนด โดยอาจจะมีรายละเอียดที่ปรับเพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในช่วงวัยนี้ เช่น ในสาระวิทยาศาสตร์ที่จะจัดให้กับเด็กปฐมวัยนั้น

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เสนอแนะว่า กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ จะประกอบด้วย

๑. การมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ

๒. การสำรวจตรวจสอบเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตสำรวจสืบค้น หรือทดลองและบันทึกผลการสำรวจตรวจสอบด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย

๓. การตอบคำถามที่ตั้งขึ้นโดยใช้ผลจากการสำรวจตรวจสอบมาสร้างคำอธิบายที่มีเหตุผล

๔. การนำเสนอผลการสำรวจตรวจสอบให้กับผู้อื่นด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถนอกจาก นี้ ในสาระ วิทยาศาสตร์ จะเน้นในทักษะกระบวนการ ที่เด็กปฐมวัยจะได้ใช้ได้แก่ ทักษะการสังเกต การวัด การลงความเห็นจากข้อมูล การจำแนกประเภท การพยากรณ์ การคำนวณ การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปสกับสเปส และสเปสกับเวลา การจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล

สาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม โตไปไม่โกง

กรอบสาระกิจกรรมโตไปไม่โกง ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๕ สาระ

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต คือ การยึดมั่นในความสัตย์จริงและสิ่งที่ถูกต้องดีงาม รู้จักแยกแยะถูกผิด ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นโดยชอบ ไม่คดโกง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- พูดความจริง
- ไม่ลักขโมย
- ทำตัวเป็นที่น่าเชื่อถือ ทำตามสัญญา
- กล้าเปิดเผยความจริง
- รู้จักแยกแยะประโยชน์ส่วนตัว ส่วนรวม

๒. การมีจิตสาธารณะ คือ การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ตระหนักรู้และคำนึงถึงสังคมส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อตนเองในการกระทำใด ๆ เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียหายต่อส่วนรวมและพร้อมที่จะเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ร่วมดูแลสังคม
- รับผิดชอบส่วนรวม
- เสียสละเพื่อส่วนรวม
- เอื้อเฟื้อ เมตตา มีน้ำใจ
- ไม่เห็นแก่ตัว

สำเนาถูกต้อง



นางนิลบล ขาวสวน

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

๓. ความเป็นธรรมทางสังคม คือ การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันอย่างมีเหตุผล โดยไม่เลือกปฏิบัติต่อเพศ เชื้อชาติ ชนชั้น สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- นึกถึงใจเขาใจเรา
- ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
- รับฟังผู้อื่น
- เคารพและให้เกียรติผู้อื่น
- กตัญญูอย่างมีเหตุผล
- คำนึงถึงความยุติธรรมโดยตลอด

๔. การกระทำอย่างรับผิดชอบ คือ การมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพกฎเกณฑ์ กติกา พร้อมให้ตรวจสอบการกระทำได้เสมอ หากมีการกระทำผิดก็พร้อมที่จะยอมรับและแก้ไข

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด
- มีระเบียบวินัย
- เคารพกฎ กติกา
- รับผิดชอบในสิ่งที่ทำ กล้ายอมรับผิดและรับการลงโทษ
- รู้จักสำนึกและขอโทษ แก้ไขในสิ่งผิด
- กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

๕. เป็นอยู่อย่างพอเพียง คือ การดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอประมาณ ซื่อตรง ไม่ละโมภโลภมาก รู้จักยับยั้งชั่งใจ และไม่เอาเปรียบหรือเบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- รู้จักความพอเพียง ความพอดี
- มีความอดทน อดกลั้น
- รู้จักบังคับตัวเอง
- ไม่กลัวความยากลำบาก
- ไม่ทำอะไรแบบสุดขั้วหรือสุดโต่ง
- มีสติและเหตุผล

สาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต

จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้เด็ก

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

ดำเนินถูกต้อง

๒

นางนิลบล ขาวสวน
นักวิชาการศึกษานักปฏิบัติการ

๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มี ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

อำนาจถูกต้อง

๒

นางนิลนิต ขาวสวน
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

โครงสร้างรายวิชา การป้องกันทุจริต

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
๑	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ของเล่น - การรับประทานอาหาร - การเข้าแถว - การเก็บของใช้ส่วนตัว - ทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การแบ่งปัน - การแต่งกาย - การทำกิจวัตรประจำวัน (การใช้น้ำ ไฟฟ้า กระดาษ การทิ้งขยะ)	๑๔
๒	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - ของเล่น - การรับประทานอาหาร - การเข้าแถว - การเก็บของใช้ส่วนตัว - ทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การแบ่งปัน - การแต่งกาย - การทำกิจวัตรประจำวัน	๑๒
๓	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ด้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร - การรับประทานอาหาร - การช่วยเหลือเพื่อน - การใช้กระดาษ	๙

ผู้อำนวยการ

๒๖

นางนิลบล ขาวสวน
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
๔	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - ความรับผิดชอบต่อตนเอง - ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น - การตรงต่อเวลา - การทำความสะอาดห้องเรียน - การช่วยเหลือตนเอง	๕
รวม			๔๐

* หมายเหตุ การจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมจะใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที

ดำเนินออกต้อง



นางนิลบล ขาวสวน
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ